

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Иностранный язык

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Бабушкина Л. Е., кандидат педагогических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 05.05.2018 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять межличностную коммуникацию на иностранном языке в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

- сформировать объем осваиваемых лексических и грамматических явлений, характерных для сфер бытовой и межкультурной коммуникации;
- сформировать умения аудирования (понимание полной и основной информации), чтения (все виды), монологической/диалогической, письменной речи на уровне не ниже порогового;
- сформировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
- обучить основам технологии языкового самообразования и оцениванию уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение иностранным языком на базовом (от допорогового А2 приближающегося к пороговому В1 по общеевропейской шкале) уровне коммуникативного владения иностранным языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который даст обучающимся возможность продолжать языковое образование на следующей ступени образования (на неязыковом факультете института).

Освоение дисциплины Б1.Б.02 «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

взаимодействия		
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - фонетико-орфографический материал: фонетические стандарты иностранного языка, основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке; - грамматический материал: основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка, основные правила словообразования и формоизменения, грамматические особенности построения устного и письменного высказывания; - лексический материал в рамках обозначенной тематики и проблематики общения: наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; - социокультурные сведения: основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка, особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения; уметь: - извлекать информацию из аудиотекста: определять коммуникативное назначение аудиотекста, использовать различные стратегии аудирования для извлечения основной информации аудиотекста; - извлекать информацию из письменного текста: выделять тематику и ключевую информацию текста, осуществлять поиск информации, используя стратегии скоростного и выборочного чтения; - осуществлять диалогическое и монологическое общение: использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при общении на иностранном языке; - осуществлять письменное общение: следовать социокультурным нормативам письменного общения на иностранном языке при заполнении официальных бланков и написании писем неформального плана. владеть: - навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; - фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; - навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Лабораторные	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего		Всего	Зачет Экзамен
Всего	288	8	34	34	237	17
Установочная сессия	36	1	4	4	32	
Первый семестр	18	0,5	6	6	12	
Второй семестр	90	2,5	6	6	80	Зачет-4
Третий семестр	72	2	8	8	60	Зачет-4
Четвертый семестр	72	2	10	10	53	Экзамен-9

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни:

Приветствие, знакомство. Формулы речевого общения. Биография. Анкетные данные. Личность и характер. Описание внешности. Мои родные и близкие, их профессии и интересы. Организация личного и рабочего времени. Тайм-менеджмент. Рабочий день. Выходной день. Досуг, хобби.

Модуль 2. Я и моя семья. Межличностные отношения:

Семейные традиции и ценности. Взаимоотношения в семье и в коллективе. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Учебная, спортивная и научная жизнь студента. Моя студенческая жизнь. Интернет и его возможности в обучении. Здоровый образ жизни. Проблемы молодежи в России и за рубежом. Написание личного письма.

Модуль 3. Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура. города.:

Географическое положение страны изучаемого языка. Традиции и обычаи страны изучаемого языка. Россия – самая большая страна в мире. Традиции и обычаи России и стран изучаемого языка. Общее и различное в странах и национальных культурах. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Проблемы глобального языка.

Модуль 4. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города:

Столица страны изучаемого языка и её достопримечательности. Крупные города страны изучаемого языка. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Международный туризм.

Модуль 5. Я и мое образование. Я – студент:

Семейные традиции и ценности. Взаимоотношения в семье и в коллективе. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Учебная, спортивная и научная жизнь студента. Моя студенческая жизнь. Интернет и его возможности в обучении. Здоровый образ жизни. Проблемы молодежи в России и за рубежом. Написание личного письма

Модуль 6. Я и мое образование. Мой вуз:

Моя будущая профессия. Черты характера педагога. Роль учителя в современном обществе. Основные сферы деятельности педагога. Идеальный учитель. Выдающиеся личности в профессии.

Модуль 7. Я и моя профессия.:

Общая характеристика систем образования страны изучаемого языка и России. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования.

Модуль 8. Черты педагога:

Основные качества педагога. Черты характера

Модуль 9. Я и мое образование. Образование за рубежом:

Ведущие вузы мира. Мой вуз. Мой факультет. Наука и инновационные технологии.

Модуль 10. Высшее образование в стране изучаемого языка:

Академическая мобильность. Программы академического обмена. Собеседование при приеме на работу. Этика делового общения. Основы деловой переписки. Виды деловых писем. Форма электронного письма. Общепринятые сокращения в передаче деловой информации. Основные средства создания профессионального текста. Учебно-научное общение.

52. Содержание дисциплины: Лабораторные (34 ч.)

Модуль 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни (2 ч.)

Тема 1. Сведения о себе (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-сообщение (о себе)
- диалог-расспрос (о себе)
- монолог-размышление (о себе)
- диалог-расспрос (о себе)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Модуль 2. Я и моя семья. Межличностные отношения (2 ч.)

Тема 2. Досуг/хобби (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (досуга)
- монолог-сообщение (о хобби/досуге)
- диалог-расспрос (о предпочтениях в досуге, хобби)
- монолог-размышление (о досуге)
- диалог-расспрос (о досуге)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Модуль 3. Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура. (2 ч.)

Тема 3. Географическое положение страны изучаемого языка (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.)
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.)
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни)
- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.)
- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.)
- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи,

постеры, стенные газеты и т.д.)

- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Модуль 4. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города (4 ч.)

Тема 4. Национальные традиции страны изучаемого языка (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- диалог-обмен мнениями (о национальных традициях стран изучаемого языка)
- монолог-описание (о национальных традициях стран изучаемого языка)

Письмо:

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе

Тема 5. Города: Крупнейшие города страны изучаемого языка. (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.)
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном) диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.)
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни)
- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.)
- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных

культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.)

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды)

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

-заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

- написание эссе

- подготовка докладов/сообщений по теме

Модуль 5. Я и мое образование. Я – студент (2 ч.)

Тема 6. Студенческая жизнь в России и за рубежом (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

- монолог-описание своей образовательной программы

Модуль 6. Я и мое образование. Мой вуз (4 ч.)

Тема 7. Интернет и его возможности в обучении (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

- диалог-обмен мнениями об интернете и возможностях, которые он дает в обучении

Тема 8. Мой вуз (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах, блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;

- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ

- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов

- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы

- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

- монолог-описание своего вуза

- монолог-сообщение о своем вузе

- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах

- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах

диалог- побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе

Письмо

- запись тезисов выступления о своем вузе

-запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике

-заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах

- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.

- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе

Тема 8. История и традиции моего вуза

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,

- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;

- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ

- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов

- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы

- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

- монолог-описание своего вуза

- монолог-сообщение о своем вузе

- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах

- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах

диалог- побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе Письмо запись тезисов выступления о своем вузе

-запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике

-заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах

- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.

- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе

Модуль 7. Я и моя профессия. (4 ч.)

Тема 9. Моя будущая профессия (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ. Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

- монолог-описание своего вуза
- монолог-сообщение о своем вузе
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах
- диалог- побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе

Письмо

- запись тезисов выступления о своем вузе
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе

Тема 10. Бакалавриат и магистратура (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ. Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

- монолог-описание своего вуза
- монолог-сообщение о своем вузе
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах
- диалог- побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе

Письмо

- запись тезисов выступления о своем вузе
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой

проблематике

- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе

Модуль 8. Черты педагога (4 ч.)

Тема 11. Качества, которыми должен обладать учитель (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах, блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ. Понимание запрашиваемой информации:
- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
 - информация о конкурсах, стипендиях и грантах
- Продуктивные виды речевой деятельности
- Говорение
- монолог-описание своего вуза
 - монолог-сообщение о своем вузе
 - диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах
 - диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах
 - диалог- побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе

Письмо

- запись тезисов выступления о своем вузе
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе

Тема 12. Основные сферы деятельности педагога (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ. Понимание запрашиваемой информации:
- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы

- информация о конкурсах, стипендиях и грантах
- Продуктивные виды речевой деятельности
- Говорение
- монолог-описание своего вуза
 - монолог-сообщение о своем вузе
 - диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах
 - диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах
 - диалог- побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе

Письмо

- запись тезисов выступления о своем вузе
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе)

Модуль 9. Я и мое образование. Образование за рубежом (6 ч.)

Тема 13. Высшее образование за рубежом. (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
 - публицистические тексты по обозначенной проблематике
- Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (своей семьи)
- монолог-сообщение (о планах членов семьи на будущее)
- диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби членов семьи)
- монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека)
- диалог-расспрос (о семейных традициях и иных предпочтениях членов семьи)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 14. Студенческая жизнь за рубежом. (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера

- публицистические тексты по обозначенной проблематике Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (своей семьи)
- монолог-сообщение (о планах членов семьи на будущее)
- диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби членов семьи)
- монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека)
- диалог-расспрос (о семейных традициях и иных предпочтениях членов семьи)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной

проблематике) Письмо:

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 15. Участие в студенческих научных конференциях и форумах. (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
- публицистические тексты по обозначенной проблематике Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (своей семьи)
- монолог-сообщение (о планах членов семьи на будущее)
- диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби членов семьи)
- монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека)
- диалог-расспрос (о семейных традициях и иных предпочтениях членов семьи)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Модуль 10. Высшее образование в стране изучаемого языка (4 ч.)

Тема 16. Уровни высшего образования (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ. Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах Продуктивные виды речевой деятельности Говорение

- монолог-описание своего вуза
- монолог-сообщение о своем вузе
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах
- диалог- побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе
- Письмо
 - запись тезисов выступления о своем вузе
 - запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике
 - заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах
 - поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.
 - оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе

Тема 17. Выдающиеся педагоги (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ. Понимание запрашиваемой информации:
 - интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
 - презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов
 - поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
 - информация о конкурсах, стипендиях и грантах
- Продуктивные виды речевой деятельности
- Говорение
- монолог-описание своего вуза
 - монолог-сообщение о своем вузе
 - диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах
 - диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах
 - диалог- побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе

Письмо

- запись тезисов выступления о своем вузе
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Установочная сессия (32 ч.)

Модуль 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни (16 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовьте коллаж, презентацию, видеоролик и т.д. о важности семьи и семейных

ценностях. Презентуйте его членам студенческой группы, аргументированно излагая свою точку зрения.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Напишите письмо своему зарубежному другу, сообщите в нем о рассказите о своих хобби и увлечениях. Расспросите его о том, как он обычно проводит свое свободное время.

Модуль 2. Я и моя семья. Межличностные отношения (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Напишите письмо своему зарубежному другу,

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подготовьте проект или коллаж о семейных традициях, существующих в вашей семье.

Первый семестр (12 ч.)

Модуль 3. Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура. города. (6 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составьте культурную программу на время пребывания в столице страны изучаемого языка. Какие места Вы хотели-бы посетить? Почему?

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработайте план туристического маршрута по стране изучаемого языка. Приведите аргументы в пользу выбора туристами именно Вашего маршрута.

Модуль 4. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города (6 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера.

Работая в группах по 3-5 человек, составьте «Карту праздников и традиций» стран изучаемого языка. Отобразите на карте страны известные вам праздники и традиции, связывая их географически с определенными областями страны изучаемого языка. Подберите иллюстративный материал для вашей карты, оформите и презентуйте ее.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Прочитайте рекомендованный преподавателем текст страноведческого характера на изучаемом иностранном языке. На его основе сделайте вывод об общем и различном в культурах России и страны изучаемого языка. Оформите свое наблюдение в виде краткого сообщения.

Второй семестр (80 ч.)

Модуль 5. Я и мое образование. Я – студент (40 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовьте диалог на тему «Традиции российского и зарубежного студенчества».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовьте сообщение о распорядке дня студента в вашем ВУЗе.

Модуль 6. Я и мое образование. Мой вуз (40 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Расскажите о своем факультете. Аргументированно объясните, почему Вы выбрали именно его.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Работая в группах по 3-4 человека, подготовьте презентацию вуза, в котором вы обучаетесь. Расскажите о преимуществах вашего вуза перед другими вузами региона.

Модуль 7. Я и моя профессия. (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Write present continuous sentences. Use contractions where you can. you / leave / now?

Are you leaving now?

1 I / work / in a shop at the moment. 2 you / listen / to me?

3 The children / sleep.

4 what / you / do?

5 I / try / some clothes on. 6 where / you / go?

7 Hana / not work / today. 8 who / José / talk to?

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Complete the sentences with quite, really or not very and the adjective in brackets. The film was quite exciting (exciting), but the end was disappointing.

1 Ms Green is a (good) teacher. All her students passed the exam. 2 I'm (interested) in history, so I want to stop it at the end of the year.

3 The university is (expensive), but it's not too bad. I can pay for it. 4 One of my classmates is (nice). He laughed at my work in front of everybody.

5 There's a (friendly) girl at school. On the first day of term, she invited me to a party.

6 My afternoon classes are occasionally (boring), but they're usually good.

7 I'm (happy) about my holiday plans. I love Greece so much! 8 The exams are (hard). I passed this year's easily.

Модуль 8. Черты педагога (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Put the verb Have to in the right form

1 I do the washing.

2 My baby brother go to sleep. 3 He do any jobs.

4 My sister play with my brother. 5 She feed the dog.

6 My parents cook dinner.

7 They read bedtime stories.

8 My grandparents read bedtime stories. 9 They cook dinner.

10 My dog go for a walk.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Complete the short answers. Use a positive or negative auxiliary verb.

A: Can your dad cook? B: Yes, he can

.

1 A: Are you married? B: Yes, I .

2 A: Does your brother still live at home? B: No, he .

3 A: Did Dev and Sophie enjoy the show? B: Yes, they. 4 A: Are Anna and Mike still together? B: No, they.

5 A: Do your parents play computer games? B: No, they . 6 A: Is your cousin older than you? B: Yes, she .

7 A: Does your mum work? B: Yes, she .

8 A: Can he speak another language? B: No, he . 9 A: Do you walk to school? B: No, I .

10 A: Can your sister speak English? B: Yes, she .

Четвертый семестр (26 ч.)

Модуль 9. Я и мое образование. Образование за рубежом (26,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Complete the sentences with the correct form of be with going to and the verb in brackets. Use contractions where you can.

We

're going to sit

(sit) in the sun tomorrow.

1 I (call) David later.

2 you (stay) out late this evening?

3 The weather's bad, so we (not drive) into town today. 4 Did you hear the news? Sue (have) a baby.

5 Mick (not get) married after all. Rita met someone else.

6 Martha (see) you when she comes to the UK?

7 Tom and Keira are amazing. They (start) their own business soon. 8 Oh no! I (be) the only woman at this party?

9 They (not study) in the library this afternoon. 10 I (have) dinner with friends tomorrow night.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Complete the sentences with the present perfect of the verb in brackets.

- Have you played
cricket before? (you / play) 1 at his hotel. (he / arrive)
2 your email today? (you / check)
3 to bring my umbrella. (I / remember)
4 every winter since Jake was born. (it / snow) 5 the form. (he / signed)
6 for a new job. (I / apply)
7 their train to Madrid. (they / miss) 8 working at the bank. (she / stop)
9 to the new restaurant in town? (he / be) 10 my blog. (they / not read)

Модуль 10. Высшее образование в стране изучаемого языка (27 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Choose the correct option.
There's too much / many traffic.

- 1 There's too much / enough pollution. 2 There's too many / much crime.
3 There aren't enough / too trains.
4 There are too many / much people travelling at the same time. 5 There isn't enough / many
time to get to work.
6 There are too much / many cars on the road.
7 There aren't much / many films to watch on the plane. 8 There aren't enough / much places to
eat.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1 Complete the sentences with the past participle of the verb in brackets.

They haven't found (find) their bags yet.

- 1 I've (do) a bad thing.
2 Have you (see) Zoe?
3 Ian's (win) the lottery.
4 Has Sean (take) my pen? 5 Dad's (lose) his glasses.
6 The wind's (blow) the roof off. 7 Tom's (buy) a new car.
8 Someone's (steal) my bike.
9 They've never (be) to Africa.
10 I've (gave) my sister her birthday present. 2 Write the correct past participles.

I've never ate eaten

Thai food.

- 1 She's went to her parents. She's coming back at the weekend. 2 Have you ever broke your leg?
3 I've threw your passport in the bin, by accident. 4 The picture has just fell off the wall.
5 You've forgot my birthday.
6 He's went to most countries in Asia. 7 We've took hundreds of photos.
8 They've just came back from Florida. 9 I haven't wrote any emails today.
10 Sally hasn't spoke to her teacher yet.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4	1 курс, Установ очная сессия		Модуль 1: Я и моя семья. Семейные тради-ции, уклад жизни.

ОК-4	1 курс, Установочная сессия		Модуль 2: Я и моя семья. Межличностные отношения.
ОК-4	1 курс, Первый семестр		Модуль 3: Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура .
ОК-4	1 курс, Первый семестр		Модуль 4: Я и мир. Страна изучаемого языка. Города.
ОК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 5: Я и мое образование. Я – студент.
ОК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 6: Я и мое образование. Мой вуз.
ОК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 7: Я и моя профессия..
ОК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 8: Черты педагога.
ОК-4	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 9: Я и мое образование. Образование за рубежом.
ОК-4	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 10: Высшее образование в стране изучаемого языка.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент имеет представление о содержании высказывания, словарный запас достаточен, встречаются допустимые грамматические ошибки, они немногочисленны и не затрудняют понимание высказывания; демонстрирует умения построить высказывание; владеет коммуникативной компетенцией в области иностранного языка на уровне не ниже порогового, коммуникативная задача выполнена
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

Отлично	Студент демонстрирует полное освоение планируемых результатов (отличное знание фонетико-орфографического, грамматического, лексического, социокультурного материала в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; отличное умение извлекать информацию из аудиотекста, письменного текста, осуществлять диалогическое/монологическое, письменное общение; отличное владение навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения). Ответы на вопросы содержательны, ярко выражена личная точка зрения студента
Хорошо	Студент демонстрирует хорошее освоение планируемых результатов, (хорошее знание фонетико-орфографического, грамматического, лексического, социокультурного материала в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; хорошее умение извлекать информацию из аудиотекста, письменного текста, осуществлять диалогическое/монологическое, письменное общение; хорошее владение навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения). Ответы на вопросы содержательны, имеется личная точка зрения студента
Удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное освоение планируемых результатов, (имеются пробелы в знании фонетико-орфографического, грамматического, лексического, социокультурного материала в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; слабое умение извлекать информацию из аудиотекста, письменного текста, осуществлять диалогическое/монологическое, письменное общение; слабое владение навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения). Ответы на вопросы не содержательны, личная точка зрения студента носит формальный характер без умения ее обосновывать

Неудовлетворительно	Студент не демонстрирует освоение планируемых результатов, (обнаруживается отсутствие знания фонетико-орфографического, грамматического, лексического, социокультурного материала в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; отсутствует умение извлекать информацию из аудиотекста, письменного текста, осуществлять диалогическое/монологическое, письменное общение; отсутствие владения навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения). Ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, личная точка зрения не выражена
---------------------	---

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Рассказать о себе и своей семье.
2. Написать письмо своему зарубежному другу и расспросите о членах его семьи.
3. Подготовить презентацию об одном из семейных праздников.
4. Подготовить диалог на тему «В гостях хорошо, а дома лучше».
5. Разработать рекомендации по ведению здорового образа жизни.

Модуль 2: Я и мое образование. Мой вуз

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Расскажите о своей студенческой жизни.
2. Напишите письмо о традициях российского студенчества.
3. Подготовить презентацию идеального вуза.
4. Беседа с другом о высшем образовании, его значимости для вас.
5. Подготовьте презентацию своего факультета.

Модуль 3: Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Написать письмо о своем путешествии в страну изучаемого языка.
2. Рассказать о географическом положении страны изучаемого языка.
3. Рассказать о населении, крупнейших городах страны изучаемого языка.
4. Расспросить коллегу о крупнейших городах страны изучаемого языка.
5. Подготовить сообщение о пасхальных традициях страны изучаемого языка.

Модуль 4: Я и мир. Страна изучаемого языка. Города

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Используя скайп, связаться со своими зарубежными друзьями и расскажите о своем городе.
2. Рассказать о достопримечательностях столицы страны изучаемого языка.
3. Написать письмо зарубежному другу о достопримечательностях своего города.
4. Написать письмо своему другу о посещении одного из городов страны изучаемого языка.

5. Составить сообщение о городе, который Вы хотели бы посетить.

Модуль 6: Я и мое образование. Мой вуз

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Choose the correct option.

There's too much / many traffic.

- 1 There's too much / enough pollution.
- 2 There's too many / much crime.
- 3 There aren't enough / too trains.
- 4 There are too many / much people travelling at the same time.
- 5 There isn't enough / many time to get to work.
- 6 There are too much / many cars on the road.
- 7 There aren't much / many films to watch on the plane.
- 8 There aren't enough / much places to eat.

2. Complete the sentences. Use the superlative form of the adjective in brackets.

It's the biggest (big) ship I've ever seen.

- 1 That was the (bad) exam I've ever taken.
- 2 Guernica is one of Picasso's (interesting) paintings.
- 3 Britain produces one of the world's (expensive) cars.
- 4 Siberia is the (cold) place on Earth.
- 5 Ralph is our dog. He's the (happy) pet I know.
- 6 Star Wars is the (good) film ever made.
- 7 Football is the (easy) game to learn.
- 8 Where is the (hot) place in the world?

3. Agree or disagree with the sentences. Use me too, me neither or I

+ auxiliary verb.

I like vegetables. I don't. (disagree)

- 1 I've never been to Paris. (agree)
- 2 I've never tried Thai food. (disagree)
- 3 I can't eat peanuts. (disagree)
- 4 I hate sushi. (agree)
- 5 I wouldn't like to do his job. (agree)
- 6 I'd like to go that restaurant. (disagree)
- 7 I've always wanted to try Japanese food. (disagree)
- 8 I've eaten Lebanese food. (agree)
- 9 I don't eat meat. (disagree)
- 10 I wouldn't like to be a vegetarian. (disagree)

4. Choose the correct option.

They have quite a lot of / many fruit trees.

- 1 I like fruit, but I don't eat much / many vegetables.
- 2 I don't like tea, but I drink a lot of / much coffee.
- 3 Vegetarians don't eat any / many meat.
- 4 In our house, we eat some / any sweet things, but not a lot.
- 5 We live by the sea, but we don't eat much / many fish.
- 6 When I was young, I ate quite a lot of / many sweets.
- 7 I love all biscuits, but I don't eat many / any – maybe one or two a day.
- 8 I don't eat much / many pasta – I prefer rice.
- 9 My grandparents make any / quite a lot of cakes. They're delicious!
- 10 She doesn't drink any / much cow's milk. It makes her sick.

5. Write advice for the situations. Use should / shouldn't and the words in brackets.

They're always tired. (not go out every night)

They shouldn't go out every night.

- 1 My stomach hurts. (lie down)

2 I've got a headache. (drink water)

3 Rafael's got a sore throat. (not shout)

4 I think I twisted my ankle. (not stand on it)

5 Valeria isn't very fit. (sit on the sofa all day)

6 I've hurt my hand. (put ice on it)

7 I feel sick. (not eat)

8 My brother's really stressed. (talk to someone)

9 The sun's so hot. (put on sun cream)

10 I had a big argument with my friend. (not get angry)

11 The kids are bored. (play outside)

12 I have a really bad cough. (not to go to work tomorrow)

Модуль 7: Я и моя профессия.

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Complete the sentences with because, so or after.

Angela needed a new dress, so she went shopping.

1 I'm excited it's my sister's wedding day.

2 she saw the test scores, Sara was unhappy.

3 We complained the food wasn't cooked well.

4 I was tired work today.

5 I'm going out later it's my birthday today.

6 Carla was stressed, she went swimming.

7 My parents weren't happy with their meal, they complained.

8 my holiday, I wanted another one.

9 Mike was tired, he took the day off.

10 I'm crying I'm watching a very sad film.

11 her exams, Sam is going to have a party.

12 We didn't go for a walk the weather was so bad

2. Complete the sentences with might (not) or be going to in the correct form.

Use contractions where you can.

I'm a very good runner, but I might not win the race. There are lots of great runners.

1 We go to Disneyland this summer, but we're not sure yet.

2 My parents visit us next weekend after all.

We're very disappointed.

3 Lucy has decided that she be a professional dancer when she grows up.

4 The roads are busy, so we possibly be late home today.

5 My landlord sell his house, so I can stay here.

I'm so happy!

6 My parents move to Australia. They've already bought their tickets!

7 Ruby come home and live with us, but she hasn't decided yet.

8 The weather is good now, but it stay sunny. There is the possibility of rain.

8 I didn't study enough. I pass my exams.

10 They have a barbecue. It's too wet.

3. Write present perfect questions starting with How long ...? Answer the questions with for and the length of time in brackets.

Debbie holds the world record for the marathon. (five years)

How long has Debbie held the world record for the marathon?

She's held it for five years.

1 I live in Madrid. (three years)

I

2 Aiden is a vegetarian. (six months)

He

3 Lin works for the government. (ten years)

She

4 I know Tom. (eight months)

I

5 Meg is married to Rob. (six weeks)

She

6 I have a dog. (three days)

I

7 My grandmother lives on her own. (five years)

She

8 The weather is bad. (ten days)

4. Rewrite the sentences with will / won't and the word in brackets, where there is one.

He's going to be a fantastic president. (think)

I think he'll be a fantastic president.

1 They're going to be worse than the last group. (probably)

2 It isn't going to have a good effect on the environment.

3 It's going to be an important match on Saturday.

4 Are we going to find a solution to the problem soon? (think)

5 He isn't going to succeed. (not think)

6 They aren't going to change their minds. (probably)

7 I'm going to study hard for my exams. (definitely)

8 Is she going to tell anybody? (not think)

5. Complete the sentences with an adjective and an infinitive. Use the words from the boxes.

Adjectives:

cheap dangerous difficult easy expensive important polite sad surprised

Verbs:

hear make not burn pass ride say see stay travel

It's cheap to travel by bus.

1 I was the bad news.

2 It's this exam. I've failed it twice.

3 She was her father waiting for her.

4 It's please and thank you.

5 This cake is – you don't have to cook it!

6 It's a bike without a helmet.

8 It's the onions when you fry them.

8 It can be in a luxury hotel.

Модуль 8: Черты педагога

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Write sentences with be in the correct form + thinking of + verb + -ing.

Use contractions where you can.

I / go / on holiday next month.

I'm thinking of going on holiday next month.

1 We / buy / a new laptop.

2 He / do / a course in computing.

3 They / not / move / abroad.

4 She / take / on an assistant.

5 I / not / get / married.

6 We / tell / her the truth.

7 He / change / job.

8 you / see / that film?

9 I / study / maths at university.

10 she / buy / a new smartphone?

2. Complete the sentences with an adverb made from the adjective in brackets.

She told me to drive safely (safe).

1 Things are going (good).

2 They solved our problem (quick).

3 He won the race (easy).

4 She wrote her name (slow).

5 I wish he would play his music (more quiet).

6 We need to work (hard) today.

7 They listened (careful) to his instructions.

8 Anson stamped his foot (angry).

10 I got up very (late) this morning.
10 They are talking too (loud).

3. Complete the sentences. Use the verbs in brackets, one in the past continuous and one in the past simple.

I was studying art in London when I decided to move to Paris.

(decide / study)

1 I in Paris when I Harry.

(meet / work)

2 We a film when he loved me.

(watch / say)

3 We in St. Germain when we our dream apartment. (walk / find)

4 But soon, we about money, so I out. (argue / move)

5 I Ted when I with a friend.

(meet / stay)

6 Ted and I when I Harry with another woman. (see / dance)

7 We dinner when Harry me a text message. (have / send)

4. Write promises using will and won't. Use contractions. You don't need to add I promise.

... to phone when you get there.

(I promise) I'll phone when I get there.

1 ... to visit me next week.

2 ... not to stay out late tonight.

3 ... not to forget me.

4 ... to do better next time.

5 ... not to keep secrets.

6 ... to do the best you can do.

7 ... not to miss your flight.

8 ... to remember me.

9 ... to tell the truth.

10 ... eat healthy food.

5.

6. Complete the questions. Add a relative pronoun if necessary. Then, in pairs, ask and answer the questions.

1 Do you know anyone who doesn't like chocolate?

2 When was the last time – you ate a bar of chocolate?

3 Is there a shop in your town or city where you can buy good chocolate?

4 When was the last time – you bought somebody a box of chocolates?

5 Do you know anyone who works in the food industry?

6 How important is it to eat food doesn't damage the environment?

Модуль 9: Я и мое образование. Образование за рубежом

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Complete the text with suitable words .

In Britain children go to 1 nursery school when they are three or four and then they go to 2 school from age five to eleven. Some students go to 3 school from eleven to thirteen, but most students go 4 school from twelve to sixteen or eighteen. Some parents pay for their children to go to 5 schools, but most students go to 6 schools.

After school, students go to 7 or they can learn a skill like building at 8 or they can try and get a job. Most state schools are 9 – they are for boys and girls – but some are 10 schools for either boys or girls only.

2. Complete the sentences with suitable phrases.

1 You have to work hard if you want to do well in the exams.

2 Sarah loves Maths and always gets in the Maths tests.

3 I work hard, but I still do _____ in the English tests.

4 I am always on time _____ for lessons – I am never late!

5 In England children usually school at the age of five and they can after the age of sixteen.

6 My brother doesn't work hard, but he always his exams.

7 I love Biology and I always try not to a class

3. Complete the sentences with the correct form of the words in the box.

borrow do give have meet use

1 Let's have a meeting to discuss our summer holiday.

2 I want to borrow Lord of the Rings from the school library, but I have to give it back after three days.

3 On Thursdays we experiments in our Science lesson.

4 Do you computers in your English classes?

5 I'm going to a speech about students' rights in front of the whole school.

6 I always my friends for a drink in the canteen during the eleven o'clock break at school.

4. In pairs, discuss the questions about your school.

1 How many students are there?

2 What courses can students study?

3 What activities can students do?

4 Are there any compulsory (something that you have to do) activities?

5 Do students take part in any volunteer programmes?

Модуль 10: Высшее образование в стране изучаемого языка

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. In pairs, look at the photo in text A and answer the questions. Then read text A and check.

1 Who is the person in the photo?

2 What do you know about him?

3 What is he most famous for? JOHNNY DEPP is a famous film star now, but what was

he like at school? Was he a

good student? School wasn't

a good experience for Johnny.

The problem was that he was

at over twenty different schools

and often the students weren't

very friendly. So school was

often a lonely place for Johnny. His two favourite

things were music and acting. He couldn't play the

piano, but he could play the guitar. He could also

sing very well and he was in a band called The Kids.

His dream was to be a musician after school. His

band was successful, but they couldn't get a record

deal. Luckily, Johnny was also a great actor.

2. Complete the questions with was, were or could. Then ask and answer in pairs. Write down the answers.

When you were at primary school:

1 were the other students friendly?

2 your teacher nice?

3 you speak English?

4 you good at Science?

5 you understand everything?

6 you quiet or noisy?

7 school fun?

8 you good at sports?

3. Ben is organising a trip for his class.
 Read and listen. Which place do they want to visit?
 Clerk: Good morning. Can I help you?
 Ben: Good morning. I'd like some information.
 Clerk: Certainly, what would you like to know?
 Ben: What are your opening times?
 Clerk: We're open from 1 a.m. to 2 p.m.
 Ben: And how much does it cost to get in?
 Clerk: For adults it costs 3 and for children it costs 4 . There are also discounts for groups.
 Ben: Can I book online?
 Clerk: Yes, you can. There's a discount if you book online.
 Ben: Are there any guided tours?
 Clerk: No, but you can download an app to your phone.
 It's got lots of great information.
 Ben: And where is the house exactly?
 Clerk: It's on Henley Street, near the train station.
 Ben: OK, thanks very much.
 Clerk: You're welcome.

4. Put the words in the correct order to make questions.
 Then answer the questions about a place you visited on a school trip.

1 how / cost / much / it / to / in / does / get?

How much does it cost to get in? 2 any / there / are / tours?

3 book / online / I / can?

5. Which of these topics would you not write about in an email to a friend about a new school?

- the other students
- activities you are doing
- your favourite film
- your news
- school sports teams

84. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОК-4)

1. Прослушайте текст и выполните задания к нему.
2. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите о себе.
3. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите о семейных праздниках.
4. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите своему зарубежному другу о себе и о своей семье.
5. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите своему зарубежному другу о своих интересах и увлечениях.
6. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите своему зарубежному другу о своем досуге.
7. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите своему другу, как вы проводите свое свободное время.
8. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите о своей учебе.
9. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите своему другу, как проходит ваш рабочий день.
10. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите

о своем институте.

11. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите о системе образования в Великобритании.

12. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите о системе образования в России.

13. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите об одном из лучших университетов России.

14. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите о своем факультете.

15. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите своему другу, как вы проводите свое свободное время.

16. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите об одном из лучших университетов Великобритании.

7.1. Третий семестр (Зачет, ОК-4)

1. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: сведения о себе.

2. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: описание внешности.

3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: описание внешности известного человека.

4. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: положительные и отрицательные черты вашего характера.

5. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: внешность и характер близкого друга.

6. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой рабочий день.

7. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: распределение домашних обязанностей в семье.

8. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои домашние обязанности.

9. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой выходной день.

10. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои хобби и увлечения.

11. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: хобби и увлечения моих ровесников в стране изучаемого языка.

12. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: досуг в нашей семье.

13. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои идеальные каникулы.

14. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои предпочтения в еде.

15. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: пищевые привычки в стране изучаемого языка.

16. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: планирование похода в кафе с друзьями.

17. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: наш традиционный семейный ужин.

18. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: в студенческой столовой.

19. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: поход в магазин за продуктами.

20. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: досуг в Вашей семье.

Четвертый семестр (Экзамен, ОК-4)

1. Прослушайте текст и выполните задания к нему.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

3. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите о географическом положении Великобритании.

4. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите о географическом положении России.

5. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите о столице Великобритании.
6. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите о столице США.
7. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите о столице России.
8. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите своему другу о своем любимом городе в России.
9. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите своему другу о городе Великобритании, который вы хотели бы посетить.
10. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите о планировании путешествия, о том, что необходимо учесть.
11. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите о национальных традициях и обычаях страны изучаемого языка.
12. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите о национальных традициях и обычаях России.
13. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите об одном из праздников Великобритании.
14. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите об одном из праздников России.
15. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите об одном из лучших университетов России.
16. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите о том, почему вы решили стать менеджером.
17. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: Расскажите своему другу, как вы проводите свое свободное время.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет и экзамен позволяют оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое

внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ваганова, Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие / Т.П. Ваганова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3932-0 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868> - Загл. с экрана.

2. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. А.В. Завьялова. – Электрон. дан. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 145 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112323>. — Загл. с экрана.

3. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487> - Загл. с экрана.

4. Калашникова, Е.А. Практический курс немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Калашникова, Л.И. Москалюк, М.С. Смоля. –Электрон. дан. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 192 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112271>. – Загл. с экрана.

5. Французский язык: базовый курс : учебник / И.В. Харитонов, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 406 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-44-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191>

Дополнительная литература

1. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Н. А. Вахрушева. – Электрон. дан. – Барнаул : АлтГПУ, 2015. – 151 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112321>

2. Шевелёва, С. А. Грамматика английского языка : учебное пособие / С.А. Шевелёва. – Москва : Юнити, 2015. – 423 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.lingvo-online.ru> - Иностранный язык(английский)
2. <http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> - Иностранный язык(английский)
3. <http://www.britannica.com> - Иностранный язык(английский)
4. <http://www.study.ru/lessons> - Иностранный язык(английский)
5. <http://www.ldoceonline.com> - Иностранный язык(английский)
6. <http://www.english-to-go.com> - Иностранный язык(английский)

7. <http://www.englishclub.com> - Иностранный язык (английский)
8. www.deutschland.de - Иностранный язык (немецкий)
9. <http://www.dw-world.de> - Иностранный язык (немецкий)
10. www.deutschesprache.ru - Иностранный язык (немецкий)
11. <http://www.aeo.de> - Иностранный язык (немецкий)
12. <http://www.podcast.de/> - Иностранный язык (немецкий)
13. <http://www.uni-marburg.de/> - Иностранный язык (немецкий)
14. <http://www.cia-france.fr/> - Иностранный язык (французский)
15. <http://francaisavecpierre.com/> - Иностранный язык (французский)
16. <http://www.amicif.fr/> - Иностранный язык (французский)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию

информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

121 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

122 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

- #### **123 Перечень современных профессиональных баз данных**
1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
 2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№109).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: персональный компьютер (сист. блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура); телевизор; доска классная; лингафонный кабинет (16 мест).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№226).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.